

Министерство образования Ставропольского края
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт"

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент И.П. Макаренко



Проектирование в педагогической деятельности аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **педагогического образования, психологии и дефектологии**
Учебный план ПВ-11(1234)10 44.03.01-18-ofo-2020.plx
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	48	48	48	48
Консультации	3,6	3,6	3,6	3,6
Контактная работа при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	80	80	80	80
Контактная работа	83,85	83,85	83,8	83,85
Сам. работа	78,4	78,4	78,4	78,4
Часы на контроль	17,75	17,75	17,7	17,75
Итого	180	180	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины "Проектирование в педагогической деятельности" является формирование у обучающихся компетенций в области теоретических основ проектирования, проектного обучения, видах и приемах современных педагогических технологий и применения полученных знаний непосредственно при осуществлении проектирования образовательных программ в педагогической деятельности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) и воспитание способности осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения образовательных результатов.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся знаний основных образовательных программ по профилю подготовки; требованиях нормативно-правовых документов для разработки дополнительных образовательных программ и/или их отдельных компонентов в профессиональной деятельности; основных программных средствах ИКТ для разработки образовательных программ и использование средств ИКТ в учебном процессе; методах психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе и способах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции в педагогической деятельности; психолого- педагогических технологиях индивидуализации в образовании по профилю подготовки; выработке у обучающихся навыков выделения и разработки отдельных педагогических компонентов основных образовательных программ и анализа информации о требованиях к профессиональным квалификациям и определения основных компонентов проектирования дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); подбора программных и информационных средств ИКТ для обработки различных видов информации и применения психолого-педагогических технологий в образовании (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции в соответствии с особыми образовательными потребностями и применения современных психолого-педагогических технологий (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), основанных на знании законов развития личности в педагогической деятельности; формирование у обучающихся навыков владения методиками и технологиями разработки отдельных педагогических компонентов основных образовательных программ, методиками и технологиями разработки дополнительных образовательных программ и/или их отдельных компонентов в профессиональной деятельности; владения информационно- коммуникационными технологиями при разработке образовательных программ, в том числе в учебном процессе по профилю подготовки; приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическими технологиями и методами коррекционно-развивающей работы в профессиональной деятельности; способами индивидуализации процесса воспитания, обучения и развития обучающихся; осуществить духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе общечеловеческих ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Проектирование образовательной среды и вариативных образовательных программ
2.1.2	Психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Современные технологии инклюзивного образования
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2.1: Разрабатывает отдельные педагогические компоненты основных образовательных программ	
Знать:	
содержание и структуру основных образовательных программ;	
Уметь:	
выделять и разрабатывать отдельные педагогические компоненты основных образовательных программ;	
Владеть:	
методиками и технологиями разработки отдельных педагогических компонентов основных образовательных программ;	
ОПК-2.2: Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их отдельные компоненты	
Знать:	
требования нормативно-правовых документов для разработки дополнительных образовательных программ и/или их отдельных компонентов;	
Уметь:	

анализировать информацию о требованиях к профессиональным квалификациям и определять основные компоненты проектирования дополнительных образовательных программ;
Владеть:
методиками и технологиями разработки дополнительных образовательных программ и/или их отдельных компонентов
ОПК-2.3: Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ, в том числе в учебном процессе
Знать:
основные программные средства ИКТ для разработки образовательных программ, приемы и методы использования средств ИКТ в учебном процессе;
Уметь:
подбирать программные и информационные средства ИКТ для обработки различных видов информации;
Владеть:
информационно-коммуникационными технологиями при разработке образовательных программ, в том числе в учебном процессе;
ОПК-6.1: Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся
Знать:
методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;
Уметь:
отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;
Владеть:
приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями;
ОПК-6.2: Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции
Знать:
основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции;
Уметь:
проектировать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции в соответствии с особыми образовательными потребностями;
Владеть:
психолого-педагогическими технологиями и методами коррекционно-развивающей работы;
ОПК-6.3: Использует приемы индивидуализации обучения, развития, воспитания
Знать:
психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;
Уметь:
применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности;
Владеть:
способами индивидуализации процесса воспитания, обучения и развития

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание и структуру основных образовательных программ по профилю подготовки; требования нормативно-правовых документов для разработки дополнительных образовательных программ и/или их отдельных компонентов в педагогической деятельности; основные программные средства ИКТ для разработки образовательных программ, приемы и методы использования средств ИКТ в учебном процессе педагога; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе по профилю подготовки; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции в педагогической деятельности; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании по профилю подготовки.
3.2	Уметь:

3.2.1	выделять и разрабатывать отдельные педагогические компоненты основных образовательных программ по профилю подготовки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); анализировать информацию о требованиях к профессиональным квалификациям и определять основные компоненты проектирования дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности; подбирать программные и информационные средства ИКТ для обработки различных видов информации, отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции в соответствии с особыми образовательными потребностями по профилю подготовки; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в педагогической деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	методиками и технологиями разработки отдельных педагогических компонентов основных образовательных программ по профилю подготовки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); методиками и технологиями разработки дополнительных образовательных программ и/или их отдельных компонентов в педагогической деятельности; информационно-коммуникационными технологиями при разработке образовательных программ, в том числе в учебном процессе по профилю подготовки; приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогическими технологиями и методами коррекционно-развивающей работы в педагогической деятельности; способами индивидуализации процесса воспитания, обучения и развития по профилю подготовки.